

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОП. 7 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Омск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Бурделёва Людмила Васильевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта	общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

	РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;	
ПК 1.3	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
ПК 3.5	применять знания о санитарных нормах и правилах в практической деятельности; оценивать соответствие образовательной организации гигиеническим требованиям;	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (год, месяц, неделя, день, занятие)	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей;

	<p>при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу в образовательной организации;</p>
--	---	---

### **Формируемые ПК:**

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### **Формируемые ОК:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

#### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лекции	44
практические занятия	22
в т.ч. в форме практической подготовки	32
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

#### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	2
в т.ч. в форме практической подготовки	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	60
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
<b>Тема 1.2. Организм как единое целое</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Уровни организации живого организма: клетка, ткани, органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Гомеостаз и его механизмы. Регуляторные системы организма. Взаимодействие организма и среды.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Составление таблицы «Типы тканей организма человека».	2	
<b>Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</p> <p>2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды; обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность,</p>	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
		4	



	адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика возрастных периодов».	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к семинару: «Основные закономерности роста и развития организма человека».	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>48/20</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Определение топографического расположения и строения отделов ЦНС с использованием муляжей, дидактического материала».	2	
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов. Значение зрительного и слухового анализаторов для развития речевой и психической	2	

	деятельности.		
	2. Зрительный анализатор. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза. Особенности строения глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза. Аккомодация. Бинокулярное зрение. Цветовосприятие. Возрастные особенности работы зрительного анализатора.		
	3. Слуховой анализатор. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора. Возрастные особенности работы слухового и вестибулярного анализаторов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов».	2	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в образовательной организации с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	1	
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Костная система. Функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	4	
	2. Мышечная система. Строение и функции мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 5.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала».	2	
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Составление памятки, плаката «Профилактика нарушений ОДА у детей дошкольного возраста»	2	
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	<b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b>	2	
	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
	2 Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Определение АД и пульса», «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку», «Анализ опыта Данини – Ашнера».	2	
<b>Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
<b>Тема 2.10. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Составление памятки «Гигиенические требования к воздушной среде жилых помещений и образовательных учреждений».	1	
<b>Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на		

	<p>всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов».	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения».	1	
<b>Тема 2.12. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности».	1	
<b>Тема 2.13. Гигиена питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».	1	
<b>Тема 2.14. Возрастные</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Мочеобразование. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	2	ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
<b>Тема 2.15. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	1. Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 14.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1		
<b>Тема 2.16 Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.	2	
<b>Тема 3.2. Физиология</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>высшей нервной деятельности детей и подростков</b>	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.	2	ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам».	1	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Пластичность типов ВНД.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».	1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>		<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных	1	

<b>образовательных учреждений</b>	этапах онтогенеза.		
	3. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



## 2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формируемые которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>14/2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Организм как единое целое</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Уровни организации живого организма: клетка, ткани, органы и системы органов. Определение топографии органов и частей тела	1/1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Гомеостаз и его механизмы. Регуляторные системы организма. Взаимодействие организма и среды.	3	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	4/1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>6</b>	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды; обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	6	

<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	4	
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.	2	
	Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.	2	
	Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.	2	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в образовательной организации с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2,
	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Костная система.	4	

<b>физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		ПК 1.3
	Мышечная система. Строение и функции мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2	
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	4	
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	4	

	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
<b>Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
<b>Тема 2.10. Гигиена дыхания</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2	
<b>Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.	4	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
<b>Тема 2.12. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные	2	

	затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
<b>Тема 2.13. Гигиена питания</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Мочеобразование. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	2	
<b>Тема 2.15. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2	
<b>Тема 2.16 Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация	2	

эндокринной системы	гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.		
<b>Тема 3.2. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей».	1/1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3
	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Пластичность типов ВНД.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека».	1/1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2,
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	

<b>Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях</b>	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	ПК 1.3, ПК 3.5
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется № 321, 213 «Кабинет общеобразовательных дисциплин» со следующим оборудованием:

Стол рабочий (преподавательский) - 1 шт.

Столы ученические 2-х и 3-х местные - 12шт.

Скамьи ученические – 12 шт.

Стеллаж - 1 шт.

Доска - 1 шт.

Панель интерактивная -1 шт.

Ноутбуки -15 шт.

Жалюзи - 4 шт.

Термометр - 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

##### Основные электронные издания

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство



Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные источники

9. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

10. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

11. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

12. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

13. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

14. Внутренняя среда организма. — URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).

15. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

16. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии. – URL: <http://sbio.info/index.php>.

### **3.3. Методическое обеспечение**

Учебные занятия в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, муляжей, макетов.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия по топографическому определению расположения и строения органов и частей тела, по наблюдению за физиологическими процессами происходящими в организме человека, по организации образовательного и воспитательного процессов с соблюдением гигиенических правил и норм.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- приемы профилактики нарушений опорно – двигательного аппарата, слуха, зрения;
- изучение гигиенических требований к организации питания детей в начальных классах;
- изучение гигиенических требований к организации образовательного и воспитательного процесса;
- правила профилактики инфекционных заболеваний.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- методов активного обучения,
- метода деловых и ролевых игр,
- метода учебных экскурсий,
- смешанного обучения («перевернутый класс»),
- электронных и цифровых образовательных ресурсов (Learning.apps, Moodle, Online Test Pad), мобильных приложений (Quzzis).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- применяет технологии учёта возрастных особенностей детей;</li> <li>- даёт характеристику РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- перечисляет наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>- применяет несколько видов диагностик оценки физического развития и физической подготовленности детей;</li> <li>- точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>- характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовые задания различных видов;</li> <li>письменные и устные ответы;</li> <li>практические и лабораторные работы;</li> <li>домашняя работа по темам курса;</li> <li>контрольные письменные работы;</li> </ul>

<p>инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- типологические особенности ВНД детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления</li> </ul>	<p>деятельности педагога ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>- описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>- анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	
---	--	--

<p>здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>- гигиенические требования к образовательному процессу в образовательной организации.</p>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:</b></p>		
<p>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p>	<p>– оценивает уровень физической нагрузки и двигательной активности ребёнка на занятии;</p> <p>– готовит инвентарь, оборудование и материалы для занятий с учётом требований безопасности;</p> <p>– характеризует РППС с точки зрения безопасности и способности обеспечить разнообразную двигательную активность ребёнка;</p> <p>– контролирует состояние здоровья, изменения в самочувствии ребенка;</p> <p>– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <p>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p> <p>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</p>	<p>тестовые задания различных видов;</p> <p>письменные и устные ответы;</p> <p>практические и лабораторные работы;</p> <p>домашняя работа по темам курса;</p> <p>контрольные письменные работы;</p>

<p>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>– определять возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</p> <p>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя,</p>	<p>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</p> <p>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</p> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
---	--	--

<p>день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
--	--	--

**Лист согласования рабочей программы  
ОП. 7 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**ОДОБРЕНА**  
Методическим объединением  
преподавателей  
естественнонаучного цикла

протокол № 2  
от 11.09 2023 г.

Руководитель МО

Матюкова С.В.  
Ф.И.О.

ef  
(подпись)

Составитель(и):

Бур-  
(подпись)

Бурдаева Л.В.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Болеслав  
(подпись)

методист  
(должность)

Зайко Т.Н.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.